

Davidson Elementary

Title I Program for 2020-2021

Davidson Elementary participates in a federal program, under the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) law, referred to as Title I, Part A. The program provides federal funding for schools that qualify, based on the amount of low-income students in the school. All Title I program strategies and activities are developed with the help of the School Site Council (SSC), English Learners Advisory Committee (ELAC), and African American Parent Advisory Council (AAPAC) and are outlined in the School Plan for Student Achievement (SPSA).

Based on the needs of the school, Title I funds may be used, over and above state funds for the purpose of:

- Assisting students who are having difficulty meeting grade level standards.
- Supporting staff development and building parent capacity
- Providing supplemental materials, services, and activities.
- Providing academic support staff to work directly with students

The following is a “snapshot” of our school’s Title I Program strategies and activities funded with Title I funds: *(Please refer to Section 3: LCAP and Title I Strategies/Activities of the 2020-2021 SPSA.)*

Student Achievement strategies/activities (personnel and tasks they perform)	Parent Engagement strategies/activities
Program Facilitator- Facilitate all state, district, and local testing.	Improvement of the Title I Program/Services and school Parent-Family Engagement Policy through councils such as SSC, ELAC, and AAPAC.
Bilingual Clerk- Enrolls new families in our school. Provides both oral and written translation as needed.	Academic Parent-Teacher Team meetings where parents are provided with a breakdown of the challenging academic standards and their student's progress towards meeting the selected standards. Parents are provided with assessment data and taught how to interpret the assessment reports.
Recreational Aide- Assist in developing and maintaining a safe and secure environment for all students. Reinforce PBIS language across our campus.	Offer families several opportunities onsite/virtually, to provide the necessary materials and training, as needed.
Resident Subs- Provide grade level planning for teachers, provide targeted supports, provide teachers to attend Professional Development.	Davidson will conduct surveys to become informed of families' needs to build a strong climate and culture community.
Professional Development strategies/activities	Supplemental materials, services, and activities
Collaboration Time, planning, data analysis, lesson design, and intensive instruction for teachers.	Supplemental materials/supplies to support ELA, Math, and Science achievement.

Conferences/trainings such as AVID and No Excuses University.	Supplemental materials such as “Scholastic News” and “Time Magazine” to support engagement.
Trainings for differentiation, Step Up To Writing, and Math to build teacher capacity.	University Pre Academy in order to increase student achievement.
Social Emotional Learning professional development	AVID supplies to increase organization skills.
Instructional Rounds to build teacher capacity	iReady license to enhance and support student achievement.

For more complete information on our SPSA and Title I program, please feel free to attend our School Site Council meetings.

Additionally, the following describes the curriculum in use at our school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and achievement levels of the challenging state academic standards:

Curriculum in use

SBCUSD uses State adopted textbooks and Common Core State Standards aligned curriculum.

Forms of academic assessments used to measure student progress

SBCUSD uses a combination of formative and summative assessments to measure student progress including: Standards Aligned Assessments, STAR and DRA diagnostic assessments, Test of English Language Learning (English Learners), English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC), and California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP).

**Achievement levels of the challenging state academic standards
Grades 3-8 and 11**

California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP)

There are four levels of CAASPP ELA and Mathematics scores. Standard Met and Standard Exceeded are the state targets for all students.

- Standard Exceeded (Level 4)
- Standard Met (Level 3)
- Standard Nearly Met (Level 2)
- Standard Not Met (Level 1)

Score ranges for each level are different for each grade, and the standards for the next grade are higher than those of the previous grade. As a result, students may need a higher score to stay in the same level as the previous year.

For more information, please refer to your child's CAASPP Score Report.

{La escuela Davidson}

Programa Título I para 2020-2021

{NOMBRE DE LA ESCUELA} participa en un programa federal, bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), denominada Título I, Parte A. Este programa proporciona fondos federales para las escuelas que califican, según la cantidad de estudiantes de bajos ingresos en la escuela. Todas las estrategias y actividades del programa Título I se desarrollan con la ayuda del Consejo Directivo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) y se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA).

Según las necesidades de la escuela, los fondos del Título I pueden ser utilizados, además de los fondos estatales, con el propósito de:

- Ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares de nivel de grado.
- Apoyar el desarrollo del personal y fomentar la capacidad de los padres
- Proporcionar materiales suplementarios, servicios y actividades
- Proporcionar personal de apoyo académico para trabajar directamente con los estudiantes.

El siguiente es un "vistazo" de las estrategias y actividades del Programa Título I de nuestra escuela financiada con fondos del Título I: (Consulte la Sección 3: Estrategias / Actividades LCAP y Título I del SPSA 2020-2021)

Estrategias / actividades de rendimiento estudiantil (personal y tareas que realizan)	Estrategias / actividades de participación de los padres
Facilitador del programa: Facilitar todas las pruebas estatales, de distrito y locales.	Mejora del programa/servicios del Título I y de la política de participación de padres y familias de la escuela a través de consejos como SSC, ELAC y AAPAC.
Empleado bilingüe- matricula a nuevas familias en nuestra escuela. Proporciona traducción oral y escrita según sea necesario.	Reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros en las que se les proporciona a los padres un desglose de los desafiantes estándares académicos y el progreso de su estudiante hacia el cumplimiento de los estándares seleccionados. Los padres reciben datos de evaluación y se les enseña a interpretar los informes de evaluación.
Ayuda Recreativa- Ayudar a desarrollar y mantener un ambiente seguro para todos los estudiantes. Reforzar el lenguaje PBIS en todo nuestro campo..	Ofrecer a las familias varias oportunidades in situ/virtualmente, para proporcionar los materiales y la capacitación necesarios, según sea necesario.
Residentes Sub- Proveer planeación de nivel de grado para los maestros, proveer apoyo específico, proveer a los maestros para asistir al Desarrollo Profesional.	Davidson realizará encuestas para informarse de las necesidades de las familias para construir una comunidad climática y cultural fuerte.
Estrategias / actividades de desarrollo profesional	Materiales suplementarios, servicios y actividades
Tiempo de colaboración, planificación, análisis de datos, diseño de lecciones e instrucción intensiva	Materiales/suministros suplementarios para apoyar los logros de ELA, Matemáticas y

para los profesores.	Ciencias.
Conferencias/entrenamientos como AVID y la Universidad Sin Excusas.	Materiales suplementarios como "Scholastic News" y "Time Magazine" para apoyar el compromiso.
Entrenamientos para la diferenciación, Step Up To Writing, y Matemáticas para construir la capacidad de los maestros.	Pre-Academia Universitaria para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
Desarrollo profesional del aprendizaje socio-emocional	Suministros de AVID para aumentar la capacidad de organización.
Rondas de instrucción para crear la capacidad de los maestros	Licencia iReady para mejorar y apoyar los logros de los estudiantes.

Para obtener información más completa sobre nuestro SPSA y el programa de Título I, sientase con libertad de asistir a las reuniones del Consejo Escolar.

Además, lo siguiente describe el plan de estudios que se usa en nuestra escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales

Plan de estudios en uso

El SBCUSD utiliza libros de texto adoptados por el estado y un plan de estudios alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes.

Formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso del estudiante

El SBCUSD utiliza una combinación de evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso del estudiante, que incluyen: evaluaciones alineadas con los estándares, evaluaciones de diagnóstico STAR y DRA, prueba de aprendizaje del idioma inglés (estudiantes de inglés), evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) y evaluación de estudiantes de California. Desempeño y Progreso (CAASPP).

Niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales Grados 3-8 y 11

Evaluación del rendimiento y el progreso de los estudiantes de California (CAASPP)

Hay cuatro niveles de puntajes para CAASPP ELA y Matemáticas.
El estándar alcanzado y el estándar excedido son los objetivos estatales para todos los estudiantes.

- Estándar excedido (nivel 4)
- Estándar cumplido (nivel 3)
- Estándar casi alcanzado (nivel 2)
- Estándar no cumplido (nivel 1)

Los rangos de puntuación para cada nivel son diferentes para cada grado, y los estándares para el siguiente grado son más altos que para el grado anterior. Como resultado, los estudiantes podrán necesitar una puntuación más alta para permanecer en el mismo nivel que el año anterior.

Para obtener más información, consulte el Informe de calificación CAASPP de su hijo.